

NOTA ESPLICATIVA Certificazione delle Competenze per alunni con disabilità

Visto Legge 104/1992; Visto il decreto legislativo 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2; Visto DM n.742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5; il Team dei docenti, tenuto conto del percorso quinquennale dell'alunno con disabilità e del suo Profilo di funzionamento, integra la certificazione delle competenze con una nota esplicativa. Al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato e definirne un livello di acquisizione, sono stati predisposti degli indicatori guida. Tali indicatori chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

INDICATORI GUIDA PER RAPPORTARE LE COMPETENZE AL PEI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILI DELL'ALUNNO/A
<i>Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni <input type="checkbox"/> raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> esprimere le proprie idee <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto
<i>Comunicazione nella lingua straniera</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> conoscere e utilizzare semplici termini della lingua straniera <input type="checkbox"/> interagire usando semplici formule verbali <input type="checkbox"/> saper produrre in forma scritta semplici messaggi e collegare parole ad (immagini e viceversa)
<i>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche <input type="checkbox"/> usare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi, utilizzando le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> saper svolgere compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti
<i>Competenze digitali</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di:

	<input type="checkbox"/> riconoscere e saper utilizzare semplici e basilari funzionalità del PC <input type="checkbox"/> usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> usare software e/o consultare pagine/siti web
<i>Imparare ad imparare</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede e saper ricercare/chiedere l'aiuto necessario per procedere verso nuovi apprendimenti
<i>Competenze sociali e civiche</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> aver acquisito maggior consapevolezza delle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente
<i>Spirito di iniziativa</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> assumersi piccole responsabilità <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> orientarsi intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto
	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone e di essere interessato a entrare in relazione con loro <input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone e di essere accogliente e rispettoso
	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione

	<input type="checkbox"/> sapersi esprimere in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e punti di forza
--	---

DAL TESTO "COSTRUIRE IL NUOVO PEI ALLA PRIMARIA" Strumenti di osservazione, schede-guida ed esempi di sezioni compilate, a cura di Dario Ianes, Sofia Cramerotti e Flavio Fogarolo.