

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE PERSONALIZZATA – ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI – SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Nella scuola primaria la valutazione dell'alunno diversamente abile è complessa, in quanto è necessario considerare le competenze e le potenzialità di ciascuno e trovare punti d'incontro con la valutazione della classe d'appartenenza.

Come insegnanti di sostegno abbiamo a disposizione più strumenti per costruire e valutare percorso e competenze degli alunni diversamente abili. PEI e PDF, infatti, ci forniscono gli indicatori per tali osservazioni.

Per quanto riguarda le competenze disciplinari, il PDF ci aiuta individuando le principali aree disciplinari e le competenze da sviluppare nell'arco dei cinque anni di scuola primaria:

– competenze linguistiche, relative alla lettura, alla scrittura e al linguaggio orale:

- ascolto
- comprensione
- produzione

– competenze logico-matematiche:

- classificazione
- calcolo
- problem-solving

– competenze trasversali

Ogni insegnante di sostegno, in base alle proprie osservazioni, declina gli indicatori delle competenze da raggiungere, attraverso i quali effettuerà poi una valutazione “che dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance” (dalle “Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”).

Anche nella valutazione del comportamento bisognerà considerare le difficoltà derivanti dalla disabilità e procedere stabilendo poche ma chiare e raggiungibili competenze.

Per la valutazione del livello globale di maturazione dell'alunno, le insegnanti di sostegno della scuola primaria della Direzione Didattica di Fidenza propongono la seguente griglia:

SOCIALIZZAZIONE

Relazione con i coetanei

- Stabilisce relazioni positive con i coetanei
- Cerca di stabilire relazioni positive con i coetanei
- Predilige il piccolo gruppo
- Tende a ricercare l'attenzione del gruppo in modo non ancora adeguato
- Necessita della guida dell'adulto nella relazione con i compagni
- Si relaziona con i compagni attraverso il contatto fisico

Relazione con gli adulti di riferimento

- Stabilisce relazioni positive con l'adulto (accetta la guida, collabora, esegue consegne su richiesta)
- Ricerca l'attenzione dell'adulto in modo appropriato o inappropriato
- Ricerca (a volte/spesso/sempr) l'incoraggiamento o l'approvazione dell'adulto

- Dimostra di essere (a volte, spesso) dipendente dall'adulto

INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE

- Partecipa spontaneamente/con interesse alle attività della classe prestando attenzione/con attenzione non sempre adeguata
- Cerca di partecipare alle attività della classe, ma predilige le situazioni di piccolo gruppo dove presta maggiore attenzione
- Partecipa alle attività della classe se vengono opportunamente semplificate nei contenuti e nella forma
- Partecipa alle attività della classe ma l'attenzione non è sempre adeguata
- Presenta difficoltà nel partecipare alle attività della classe anche se sollecitato
- Partecipa (con impegno, con entusiasmo, con motivazione) alle attività senso - motorie e manipolative della classe

ORGANIZZAZIONE

Autonomia personale

- Presenta una buona autonomia personale
- Presenta un'adeguata autonomia personale
- Necessita dei suggerimenti e dell'aiuto dell'adulto per lo svolgimento dei principali compiti di autonomia personale
- Non ha ancora raggiunto un'adeguata autonomia personale
- Necessita di strumenti di comunicazione aumentativa per comprendere meglio la giornata scolastica ed affrontarla con più autonomia e serenità
- Rispetta il suo materiale e quelli messi a disposizione
- Non è ancora in grado di prendersi cura del proprio materiale

Autonomia nel lavoro

- Esegue le attività proposte secondo le indicazioni e in autonomia
- Esegue le attività proposte dopo qualche chiarimento e in parziale autonomia
- Necessita delle sollecitazioni dell'adulto per portare a termine le attività proposte
- Esegue le attività solo se guidato
- Esegue le attività e i compiti se strutturati attraverso indicazioni visive

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

- Mostra disponibilità ad apprendere
- Mostra apertura e curiosità nei confronti delle proposte
- Teme l'insuccesso manifestando ansia, frustrazione
- Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe ed esegue incarichi che gli vengono affidati
- Rivela poca motivazione nell'affrontare il lavoro scolastico

COMPRENSIONE

- Comprende i messaggi delle insegnanti mediati e/o semplificati attraverso l'uso di linguaggi diversi

- Presenta ancora difficoltà nel comprendere i messaggi delle insegnanti, cogliendone solo alcuni elementi
- Comprende consegne/richieste verbali semplici supportate dai gesti dell'adulto
- Comprende frasi brevi associate ai gesti (linguaggio pragmatico)

ESPRESSIONE

- Sa comunicare i propri bisogni con chiarezza, utilizzando il linguaggio verbale
- Esprime i bisogni personali attraverso canali diversi dal linguaggio verbale (attraverso l'utilizzo di strumenti di Comunicazione Aumentativa)
- Sa comunicare (con spontaneità/se opportunamente sollecitato) contenuti relativi ai vissuti personali
- Si esprime in modo approssimativo e semplice
- Non sempre riesce a comunicare i propri bisogni con chiarezza

PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ha evidenziato una ottima/buona/discreta/sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento