



DIREZIONE DIDATTICA

“Ilaria Alpi”

dd#il@ri@lpi

Scuole dell'infanzia don Milani, Lodesana, Maria Magnani

Scuole primarie De Amicis e Ongaro

Via XXV Aprile, 24 - 43036 Fidenza (Parma)

Tel. 0524/523687 - c. f.: 91014010341

E-MAIL: pree07500b@istruzione.it PEC: pree07500b@pec.istruzione.it

Sito web: www.ddfidenza.edu.it

Direcția didactică "ILARIA ALPI" - via xxv aprile-telefon 0524/523687 FIDENZA (PR)

SCOALI PRIMARE

"De Amicis" – via xxv aprile – telefon : 0524/523687

"Ongaro" - via Caduti di Cefalonia - telefon 0524/526412

Gradinita

"Don Milani" - via Borsi-telefon 0524/83334

"Lodesana" - loc. Montauro-telefon 0524/83492

"M. Magnani" - via aprilexxv - telefon 0524/523687

STUDIU SI ORAR

Gradinita

08.00-09.00 intrarea

07.30 pentru gradinita "M. Magnani" în cazul cererii părinților (ambii lucrători).

Activități: recepție de către un profesor pe secțiune.

09.00-10.00 BUN VENIT SOCIALIZAT

Activități: prezență, calendar, conversații, cântece, joc liber în spațiile echipate și consum de fructe

10.00- 11.30/11.45 DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIONALE PROGRAMATE

Activități: activități ghidate în grupuri mici, diversificate pentru diferite grupe de vârstă. În școala "Lodesana", activitățile se desfășoară în "secțiuni deschise" cu grupuri omogene în funcție de vârstă.

11.30/11.45 – 11.45/12.00 IEȘIREA COPIILOR CARE NU SE OPRESC LA PRÂNZ

11.45/ 12.00-12.45/13.00 MASA DE PRÂNZ

12. 45/13.00- 13.15/13.30 ieșirea pentru cei care nu se opresc de după-amiază. Activități: joc liber sau ghidat, cântece, citirea cărților

13.15/13.30 – 15.00/15.15 odihnă (pentru copii de 3 și 4 ani) ateliere de după-amiază (copii de 5 ani) Activități: ateliere în grupuri pentru copii de 5 ani, în ultimul an de gradinita.

15.30/15.45- 16.00 ieșire

Activități: joc liber sau organizat în așteptarea părinților.

ȘCOALA PRIMARĂ

Clasele lucrează de la 27 (de la 8.00 la 12.30) la 40 de ore (de la 8.00 la 16.00), luând în considerare cererile familiilor la înregistrare. Legea din 30 decembrie 2021 introduce- pentru a patra și a

cincea : predarea educației fizice cu profesor expert pentru maximum două ore. Rezultă că pentru clasele a patra și a cincea (27 de ore pe săptămână) se prevede o întoarcere de după-amiază pentru a ajunge la 29 de ore pe săptămână, cu posibilitatea opțională de a utiliza serviciul de cantină.

Materii: italiana, limba straina (engleza), muzica, artă și imagine, corp-mișcare-Sport, istorie, geografie, matematica, științe Naturale, tehnologie, religie, Educatia civica (33 de ore pe an)

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

Pentru planificarea activităților educaționale, ambele ordine școlare se bazează pe curriculum Institutului ,pregătită în conformitate cu "indicațiile naționale" și se referă la domeniile de experiență (grădiniță) și curriculum disciplinelor individuale (școala primară). Proiectul didactic este implementat cu experiențe de formare care vizează calificarea procesului educațional. Prin urmare, profesorii desfășoară proiecte suplimentare în colaborare cu realitățile locale pentru a spori contextul social și cultural, în care funcționează școala .Participind la apeluri, proiecte inovatoare și experimente la nivel regional, național și internațional.

Extinderea ofertei educaționale oferă, prin urmare, oportunități suplimentare de creștere și ajută la dezvoltarea abilităților fiecărui elev, promovând succesul lor academic.

Proiectele sunt aprobate de colegiul Profesorilor și de Consiliul Institutului, sunt finanțate de școală, PON, PNSD și contribuția familiilor.

Pentru a vedea proiectele, este necesar să intratii, pe site-ul școlii, zona "Offerta Formativa" a Ptof, actualizată anual.

ACTIVITĂȚI PLANIFICATE ÎN LEGĂTURĂ CU PNSD (ȘCOALA DIGITALĂ)

Școlile sunt dotate cu clase digitale ,în care instrumentele tehnologice combinate cu metodologii de laborator, susțin și amplifică potențialul predării în ceea ce privește învățarea, incluziunea și integrarea. Mai mulți profesori, atât în grădiniță, cât și în școala primară, dezvoltă căi de promovare a gândirii computaționale cu Tinkering, codificare, codificare vizuală a blocurilor prin platforme precum programul :Il Futuro, Code.org, Scratch, Makeblock și modelare 3D cu Tinkercard.

Din anul școlar 2021/2022, Departamentul Didactic participă și la proiectul ReadER, care își propune :creșterea oportunităților de citire, exploatarea modului digital-într-o perspectivă de învățare continuă și transversală care îmbunătățește abilitățile de comunicare, îmbogățirea vocabularului și abilitățile multilingve, familiarizarea cu noile tehnologii.Tot personalul școlii primare și elevii au un cont pentru a accesa aproximativ 70.000 de cărți electronice și peste 2 milioane de Resurse Educaționale Deschise pentru predare și învățare.

ABILITĂȚI AȘTEPTARI

La sfârșitul grădiniței copilul:

- * - recunoaște și își exprimă propriile emoții, este conștient de dorințe și temeri, simte starea de spirit a lui și a celorlalți.
- * - are o relație pozitivă cu propria corporalitate. El maturizează suficientă încredere în sine, este conștient progresiv de propriile resurse și limite.
- * - arată curiozitatea și dorința de a experimenta, interacționează cu lucrurile, mediul și oamenii.
- * - împărtășa experiențe și jocuri, utilizeaza materiale și resurse comune, rezolva treptat conflictele și încep să recunoască regulile de comportament în contexte private și publice.
- * - dezvoltă aptitudinea de a pune întrebări semnificative despre probleme etice și morale.
- * - surprinde diferite puncte de vedere, reflectă și negociază semnificații, folosește erorile ca sursă de cunoaștere.

LA SFÂRȘITUL PRIMULUI CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT (ȘCOALA PRIMARĂ)

Elevul, prin învățările dezvoltate la școală, studiul personal, experiențele educaționale trăite în familie și în comunitate, este capabil să înceapă să înfrunte independent și cu responsabilitate situațiile de viață tipice vârstei lor, reflectând și exprimându-și personalitatea în toate dimensiunile sale.

El este conștient de propriul său potențial și limite, folosește instrumente de cunoaștere pentru a se înțelege pe sine și pe ceilalți, pentru a recunoaște și aprecia diferite identități, tradiții culturale și religioase, în vederea dialogului și respectului reciproc. Interpretează sistemele simbolice și culturale ale societății, își orientează alegerile într-un mod conștient, respectă regulile comune, colaborează cu ceilalți pentru construirea binelui comun prin exprimarea opiniilor și sensibilităților sale personale. El se angajează să efectueze lucrarea începută singur sau împreună cu alții.

EVALUAREA ÎNVĂȚĂRII

Grădinița

Evaluarea este constantă în practica școlară, deoarece: precede, direcționează și susține procesul de învățare. Această viziune de evaluare nu numai că măsoară nivelul de evoluție a abilităților copiilor, ci se extinde la măsurarea eficacității și calității procedurilor urmate și a mijloacelor utilizate. În prima perioadă a școlii, profesorii evaluează situația inițială, cu observații menite să înțeleagă așteptările și nevoile educaționale ale fiecăruia, și să pregătească medii adecvate pentru experiențe didactice semnificative și motivante. În curs ei observă momentele care marchează ziua școlară pentru a verifica adecvarea practicii educaționale puse în aplicare și, dacă este necesar, redefinesc obiectivele de îmbunătățire a designului. La sfârșitul participării la grădiniță se efectuează interviuri cu școala primară și se transmite documentul "Tracce di me" și grila "Analisi valorizzazione del bambino" care descriu calea educațională și nivelul de pregătire a fiecărui copil.

Familiile sunt o parte activă a procesului de evaluare, sunt actualizate cu adunări individuale și cu documentarea lucrărilor copiilor.

ȘCOALA PRIMARĂ

Căutarea criteriilor comune, necesare pentru a asigura omogenitatea, corectitudinea și transparența în evaluare. Pornește de la necesitatea de a lua în considerare în actul de evaluare, următoarele aspecte: rezultatele învățării în raport cu nivelul de plecare și îmbunătățirile ulterioare: nivelul de participare, capacitatea de a colabora, obiceiul elevului de autoevaluare și reflecție asupra muncii lor, angajament și interes manifestat. Evaluarea astfel definită are un caracter formativ și ideografic. Este atât evaluare critică, cât și certificarea, coincide cu trecerea recunoașterii sancțiunilor: pozitive și negative. În favoarea unei conduite didactice care promovează autoevaluarea și dezvoltarea strategiilor de învățare ale elevului. Evaluarea didactică are de fapt scopul de a face cunoscută elevului poziția sa în ceea ce privește obiectivele stabilite de profesori. Eficacitatea strategiilor metodologice pentru a adapta în cele din urmă metode de predare. Profesorii comunica familiilor certificarea nivelurilor atinse de elevi în funcție de abilități, cunoștințe, comportament. În urma O. M. 172, evaluarea periodică și finală a învățămîntului se exprimă, pentru fiecare disciplină de studiu, inclusiv predarea transversală a educației civice, printr-o judecată descriptivă raportată în documentul de evaluare.

INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ

Incluziunea este o valoare prioritară pentru școala noastră, pentru a ne asigura că fiecare elev cu nevoi educaționale, speciale are o participare deplină la viața școlară, și pentru a promova succesul educațional al tuturor. Acest lucru este posibil datorită răspândirii unei culturi a incluziunii care se realizează prin implicarea activă a întregii comunități școlare. Există mai multe strategii educaționale adoptate. Pentru a exploata punctele forte ale fiecărui elev și să adapteze

sarcinile la nevoile reale: activități în grupuri mici, îndrumare de la egal la egal, învățarea cooperativă, rezolvarea problemelor, CAA, utilizarea tehnologiilor educaționale (plăci digitale și alte instrumente digitale), hărți, diagrame, brainstorming. Acolo unde este necesar, școala pregătește un Plan de predare personalizat, actualizat anual. De asemenea activează procedurile necesare: identificarea timpurie a fiecărui elev cu TSA, prin administrarea testelor în clasele I și II. Pregătește pe baza resurselor disponibile, laboratoare de recuperare pentru copiii din clasele I care au nevoie de atenție. În ceea ce privește elevii certificați (e l. 104/1992), realizarea obiectivelor definite în planurile educaționale, individualizate și monitorizate periodic în curs. Școala desfășoară activități de primire pentru studenții cu cetățenie non-italiană care tocmai au sosit pe teritoriul nostru, pregătește inițiative legate de educația interculturală și cursuri de alfabetizare lingvistică pentru învățarea limbii italiene (orală, scrisă și limba de studiu). Obiectivele care vizează incluziunea sunt verificate prin PAI și în cadrul GLI (grupul de lucru pentru incluziune), compus din: director, profesori de sprijin, specialiști ASL, asociații, familii.

CONTRIBUȚIA VOLUNTARĂ ȘI DE ASIGURARE

Fondurile oferite de Ministerul Educației acoperă cheltuielile minime de funcționare, dar nu sunt suficiente pentru a acoperi cheltuielile pentru activitățile proiectelor.

Fondul voluntar plătit de familii permite inițierea de proiecte care integrează activități educaționale, permițând achiziționarea de materiale didactice, informatică și materiale ușor de utilizat, atât pentru grădiniță, cât și pentru școala primară.

În fiecare an consiliul școlar decide taxa care trebuie plătită, diversificată în funcție de copiii înscriși în Departamentul Didactic.

Contribuția include ponderea costului obligatoriu al asigurării.

De asemenea pentru acest an școlar contribuția rămâne de 35,00€

* - pentru familiile cu doi copii care frecventează în același timp Catedra didactică Ilaria Alpi din Fidenza contribuția este egală cu 60,60 €

* - pentru familiile cu trei copii care frecventează în același timp Catedra didactică Ilaria Alpi din Fidenza contribuția este egală cu 80,90€

Pentru plățile emise de secretariatul școlii (Taxe și contribuții școlare, vizite ghidate, excursii educaționale, contribuții voluntare etc...) utilizați platforma "Pago in rete". Puteți alege să plătiți:

* - online prin card de credit;

* - cu buletinul poștal online debitat;

* - la "tabaccherie", la banca sau alți prestatori de servicii de plată, arătând documentul de plată pregătit de sistemul care poartă codul de bare și codul QR.

Dacă nu puteți accesa platforma "Pago in Rete", puteți contacta biroul de contabilitate al secretariatului școlii, prezentându-vă în timpul programului de lucru sau la numărul de telefon 0524523687 sau trimițând un e-mail la pree07500b@istruzione.it cu numele elevului, clasa și școala. Astfel încât secretariatul să poată imprima direct buletinul de plată (care va fi livrat manual sau trimis prin e-mail în funcție de cerere).

RELAȚII ȘCOALĂ / FAMILIE

Decretul prezidențial 416/74 prevedea înființarea organelor colegiale ale școlii în scopul realizării coresponsabilității educaționale între toate componentele (profesori, părinți, personalul ATA). A.O.O.C. acestea sunt: Consiliul școlar, Consiliul Executiv, Consiliile Interclase/intersecții.

Fundamental este participarea părinților la adunări de clasă/secțiune și interviuri individuale pentru schimbul de informații și confruntarea dintre familii și echipele didactice.

PTOF

Ptof (planul pe trei ani al ofertei educaționale) este instrumentul autonomiei școlare prin faptul că clarifică alegerile strategice, oferta de formare și organizarea adoptată de Direcția didactică în

conformitate cu orientările naționale, având în vedere contextul social, cultural și economic .În care este inserat Institutul și în conformitate cu nevoile educaționale ale elevilor. Acesta este elaborat de Consiliul profesorilor la conducerea directorului, este corelat cu RAV (raportul de autoevaluare) și cu PdM (planul de îmbunătățire) și este aprobat de Consiliul școlar.

Planul de îmbunătățire (PdM)

Pregătirea planului de îmbunătățire de către directorul școlii și nucleul de evaluare internă, se deplasează de la prioritățile și obiectivele exprimate de școală în raportul de autoevaluare (RAV).

În ea, instituția de învățământ își ia în considerare propriile puncte forte/puncte slabe, în raport cu domeniile legate de rezultatele elevilor și domeniile de proces.

Planul intenționează să urmărească obiective care vizează succesul educațional al elevilor, luând în considerare ritmurile și procesele lor de învățare, cu o atenție deosebită la calea individuală, motivația și plăcerea învățării. Modalitatea identificată pentru realizarea PdM este promovarea muncii în echipă în rândul cadrelor didactice, formarea și auto-formarea prin cursuri de perfecționare, compararea între colegi pentru schimbul de practici educaționale.

Pentru a vizualiza prioritățile și obiectivele derivate din RAV, este necesar să consultați Ptof pe site-ul școlii.