

DIREZIONE DIDATTICA

"Ilaria Alpi"



dd#il@ri@lpi

Scuole dell'infanzia don Milani, Lodesana, Maria
Magnani

Scuole primarie De Amicis e Ongaro

Via XXV Aprile, 24 - 43036 Fidenza (Parma)

Tel. 0524/523687 - c.f.: 91014010341

E-MAIL: pree07500b@istruzione.it PEC: pree07500b@pec.istruzione.it
Sito web: www.ddfidenza.edu.it

ਵਿਦਿਅਕ ਡਾਇਰੈਕਟੋਰੇਟ "ਇਲੇਰੀਆ ਐਲਪੀ" - xxv ਅਪ੍ਰੈਲ ਦੁਆਰਾ - ਟੈਲੀਫੋਨ 0524/523687 - ਫਿਡੇਨਜ਼ਾ (PR)

ਮੁਢਲੀ ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ:

"De Amicis" - XXV Aprile ਦੁਆਰਾ - ਟੈਲੀਫੋਨ: 0524/523687

"ਓਂਗਾਰੋ" - ਕੈਡੂਟੀ ਡੀ ਸੇਫਾਲੇਨੀਆ-ਟੈਲੀਫੋਨ 0524/526412 ਰਾਹੀਂ

ਮੁਢਲੀ ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ:

"ਡੋਨ ਮਿਲਾਨੀ" - ਬੋਰਸੀ ਦੁਆਰਾ - ਟੈਲੀਫੋਨ 0524/83334

"ਲੋਦੇਸਾਨਾ" - ਸਥਾਨ. ਮੋਟੋਰੋ-ਟੈਲੀਫੋਨ 0524/83492

"ਐਮ. ਮਗਨਾਨੀ" - XXV ਅਪ੍ਰੈਲ ਦੁਆਰਾ - ਟੈਲੀਫੋਨ 0524/523687

ਸਿੱਖਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਂ ਸਾਰਣੀ

ਮੁਢਲੀ ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ

08.00-09.00 ਐਂਟਰੀ

(ਦੋਵੇਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ "ਐਮ. ਮਗਨਾਨੀ" ਸਕੂਲ ਲਈ 07.30 ਵਜੇ)

ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: ਪ੍ਰਤੀ ਭਾਗ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਦੁਆਰਾ ਸੁਆਗਤ ਹੈ

09.00-10.00 ਸਮਾਜਿਕ ਸੁਆਗਤ ਹੈ

ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: ਹਾਜ਼ਰੀ, ਕੈਲੰਡਰ, ਗੱਲਬਾਤ, ਗਾਣੇ, ਲੈਸ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਮੁਫਤ ਖੇਡਣਾ ਅਤੇ ਫਲਾਂ ਦੀ ਖਪਤ

10.00-11.30/11.45 ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਵਿਦਿਅਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ

ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: ਗਾਈਡ ਕੀਤੀਆਂ ਛੋਟੀਆਂ ਸਮੂਹ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਵੱਖ-ਵੱਖ ਉਮਰ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ। "ਲੇਦੇਸਾਨਾ" ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, "ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਭਾਗ" ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸਮਰੂਪ ਉਮਰ ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

11.30/11.45-11.45/12.00 ਬੱਚੇ ਜੋ ਦੁਪਹਿਰ ਦੇ ਖਾਣੇ ਲਈ ਨਹੀਂ ਰੁਕਦੇ ਬਾਹਰ ਜਾਂਦੇ ਹਨ

11.45/12.00-12.45/13.00 ਦੁਪਹਿਰ ਦਾ ਖਾਣਾ

12.45/13.00-13.15/13.30 ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਬਾਹਰ ਨਿਕਲੋ ਜੋ ਦੁਪਹਿਰ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਰੁਕਦੇ

ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: ਮੁਫਤ ਜਾਂ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਖੇਡ, ਗਾਉਣਾ, ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹਨਾ

1.15pm/1.30pm-3.00pm/3.15pm ਆਰਾਮ (3 ਅਤੇ 4 ਸਾਲ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ) ਦੁਪਹਿਰ ਦੇ ਕੰਮ ਦੀਆਂ ਦੁਕਾਨਾਂ (5 ਸਾਲ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ)

ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: 5 ਸਾਲ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਆਖਰੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਇੰਟਰਸੈਕਸ਼ਨ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ।

3.30pm/3.45pm-4pm EXIT

ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਉਡੀਕ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਮੁਫਤ ਜਾਂ ਸੰਗਠਿਤ ਖੇਡ।

ਮੁਢਲੀ ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ

ਬੇਨਤੀਆਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਕਲਾਸਾਂ 27 (8.00 ਤੋਂ 12.30 ਤੱਕ) ਅਤੇ 40 ਘੰਟੇ (8.00 ਤੋਂ 16.00 ਤੱਕ) ਚੱਲਦੀਆਂ ਹਨ।

ਰਜਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਲ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ। 30 ਦਸੰਬਰ ਦਾ ਕਾਨੂੰਨ

2021, ਚੌਥੇ ਅਤੇ ਪੰਜਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡਾਂ ਲਈ, ਇੱਕ ਮਾਹਰ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਮੋਟਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ

ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇ ਘੰਟੇ। ਇਹ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਹੈ ਕਿ ਚੌਥੀ ਅਤੇ ਪੰਜਵੀਂ ਜਮਾਤਾਂ ਲਈ ਆਮ ਸਮੇਂ (27 ਘੰਟੇ ਪ੍ਰਤੀ ਹਫ਼ਤੇ)

ਇੱਕ ਦੁਪਹਿਰ ਦੀ ਵਾਪਸੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਦੇ ਨਾਲ, ਪ੍ਰਤੀ ਹਫ਼ਤੇ 29 ਘੰਟੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ

ਕੰਟੀਨ ਸੇਵਾ ਵਰਤਣ ਲਈ ਵਿਕਲਪਿਕ।

ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ: ਇਤਾਲਵੀ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ), ਸੰਗੀਤ, ਕਲਾ ਅਤੇ ਚਿੱਤਰ, ਸਰੀਰ-ਮੁਵਮੈਂਟ-ਖੇਡ, ਇਤਿਹਾਸ, ਭੂਗੋਲ, ਗਣਿਤ, ਕੁਦਰਤੀ ਵਿਗਿਆਨ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਧਰਮ, ਸਿਵਿਕ ਐਡ (33 ਘੰਟੇ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ)

ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ

ਵਿਦਿਅਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਦੋਵੇਂ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ "ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੰਕੇਤਾਂ" ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਕੂਲ ਪਾਠਕ੍ਰਮ 'ਤੇ ਆਧਾਰਤ ਹਨ ਅਤੇ ਅਨੁਭਵ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ (ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ) ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨਾਂ (ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ) ਦੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਯੋਜਨਾ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ, ਅਧਿਆਪਕ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਸੰਦਰਭ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਹੋਰ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ,

ਅਤੇ ਖੇਤਰੀ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਅਤੇ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਟੈਂਡਰਾਂ, ਨਵੀਨਤਾਕਾਰੀ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਯੋਗਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ।

ਇਸ ਲਈ ਵਿਦਿਅਕ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਹੋਰ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਕਾਬਲੀਅਤਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਟੀਚਿੰਗ ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਕੋਲ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ; ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ, PON ਦੁਆਰਾ, PNSD ਦੁਆਰਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਲਈ, ਸਕੂਲ ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ, ਸਾਲਾਨਾ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤੇ Ptof ਦੇ "ਸਿਖਲਾਈ ਪੇਸ਼ਕਸ਼" ਖੇਤਰ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।

PNSD (ਡਿਜੀਟਲ ਸਕੂਲ) ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ

ਸਕੂਲ ਡਿਜੀਟਲ ਵਾਤਾਵਰਨ ਨਾਲ ਲੈਸ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਟੈਕਨੋਲੋਜੀਕਲ ਐਜ਼ਾਰ, ਸਿੱਖਣ, ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਏਕੀਕਰਣ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਅਤੇ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਨਰਸਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ, ਟਿੰਕਰਕਾਰਡ ਦੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ il Futuro, Code.org, Scratch, Makeblock ਅਤੇ 3D ਮਾਡਲਿੰਗ ਵਰਗੇ ਪਲੇਟਫਾਰਮਾਂ ਰਾਹੀਂ ਟਿੰਕਰਿੰਗ, ਕੋਡਿੰਗ, ਬਲਾਕ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਕੋਡਿੰਗ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਕੰਪਿਊਟੇਸ਼ਨਲ ਸੋਚ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਰਗ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਤੋਂ 2021/2022, ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਟੀਚਿੰਗ ਡਾਇਰੈਕਟੋਰੇਟ ਰੀਡਰ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ "ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ, ਡਿਜੀਟਲ ਰੂਪ-ਰੇਖਾ ਦਾ ਫਾਇਦਾ ਉਠਾਉਣਾ, ਨਿਰੰਤਰ ਅਤੇ ਟ੍ਰਾਂਸਵਰਸਲ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਇੱਕ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਵਿੱਚ, ਜੋ ਸੰਚਾਰ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਅਤੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਨਵੀਆਂ ਤਕਨੀਕਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣੂ..." ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਲਗਭਗ 70,000 ਈ-ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ 2 ਮਿਲੀਅਨ ਤੋਂ ਵੱਧ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਵਿਦਿਅਕ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਲਈ ਖਾਤਾ ਹੈ।

ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਹੁਨਰ

ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ

ਬੱਚਾ:

ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਦਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਇੱਛਾਵਾਂ ਅਤੇ ਡਰਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਆਪਣੇ ਅਤੇ ਦੂਜਿਆਂ ਦੇ ਮੂਡਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦਾ ਹੈ;

ਉਸ ਦੀ ਆਪਣੀ ਕਾਰਪੋਰੇਟੀ ਨਾਲ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਬੰਧ ਹੈ। ਉਹ ਕਾਫ਼ੀ ਆਤਮ-ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸੀਮਾਵਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ;

ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਉਤਸੁਕਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਯੋਗ ਕਰਨ ਦੀ ਇੱਛਾ ਦਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਚੀਜ਼ਾਂ, ਵਾਤਾਵਰਣ ਅਤੇ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਦਾ ਹੈ;

ਤਜਰਬਿਆਂ ਅਤੇ ਖੇਡਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਆਮ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਵਿਵਾਦਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ

ਨਿੱਜੀ ਅਤੇ ਜਨਤਕ ਸੰਦਰਭਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਹਾਰ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਦਾ ਹੈ;

ਨੈਤਿਕ ਅਤੇ ਨੈਤਿਕ ਮੁੱਦਿਆਂ ਬਾਰੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਣ ਅਤੇ ਪੁੱਛਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਵੱਖ-ਵੱਖ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰਹਿਣ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਰਥਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਗਿਆਨ ਦੇ ਸਰੋਤ ਵਜੋਂ ਗਲਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਚੱਕਰ (ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ) ਦੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਕਸਤ ਸਿੱਖਣ, ਨਿੱਜੀ ਅਧਿਐਨ, ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਰਹਿਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਅਕ ਤਜਰਬਿਆਂ ਦੁਆਰਾ, ਆਪਣੀ ਉਮਰ ਦੇ ਖਾਸ ਜੀਵਨ ਦੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਦਾ ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨਾਲ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਆਪਣੀ ਸ਼ਖਸੀਅਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪ।

ਉਹ ਆਪਣੀ ਸਮਰੱਥਾ ਅਤੇ ਸੀਮਾਵਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹੈ; ਗਿਆਨ ਦੇ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਅਤੇ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਲਈ, ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਛਾਣਾਂ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਧਾਰਮਿਕ ਪਰੰਪਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸੰਸਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਸੰਵਾਦ ਅਤੇ ਆਪਸੀ ਸਤਿਕਾਰ ਦੇ ਨਜ਼ਰੀਏ ਨਾਲ। ਸਮਾਜ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀਕਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਕਿਸੇ ਦੀਆਂ ਚੋਣਾਂ ਨੂੰ ਸੁਚੇਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਾਂਝੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦਾ ਸਤਿਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਆਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਕੇ ਸਾਂਝੇ ਭਲੇ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਲਈ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਇਕੱਲੇ ਜਾਂ ਹੋਰਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਕੰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ।

ਲਰਨਿੰਗ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਮੁਢਲੀ ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ

ਸਕੂਲ ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਿਰੰਤਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਨਿਰਦੇਸ਼ਤ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਇਹ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨਾ ਸਿਰਫ਼ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਮਾਪਦਾ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਅਮਲ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਮਾਪਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਪੀਰੀਅਡ ਵਿੱਚ, ਅਧਿਆਪਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਨਿਰੀਖਣਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਣਾਦਾਇਕ ਅਧਿਆਪਨ ਅਨੁਭਵਾਂ ਲਈ ਢੁਕਵਾਂ ਵਾਤਾਵਰਣ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਚਲਦੇ ਹੋਏ, ਉਹ ਉਹਨਾਂ ਪਲਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਦੇ ਹਨ ਜੋ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਦਿਅਕ ਅਭਿਆਸ ਦੀ ਅਨੁਕੂਲਤਾ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਨੂੰ ਚਿੰਨ੍ਹਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ, ਜੇ ਲੋੜ ਹੋਵੇ, ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਮੁੜ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਇੰਟਰਵਿਊਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ "ਮੇਰੇ ਦੋ ਨਿਸ਼ਾਨ" ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਅਤੇ "ਬੱਚੇ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਮੁੱਲਾਂਕਣ" ਗਰਿੱਡ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਅਕ ਮਾਰਗ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪੱਧਰ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਪਰਿਵਾਰ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਸਰਗਰਮ ਹਿੱਸਾ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਇੰਟਰਵਿਊਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਕੰਮ ਦੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਨਾਲ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

ਮੁਢਲੀ ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਸਮਰੂਪਤਾ, ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਅਤੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਾਂਝੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਖੋਜ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪਹਿਲੂਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੱਧਰ ਅਤੇ ਬਾਅਦ ਦੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ; ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦਾ ਪੱਧਰ; ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ; ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਕੰਮ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੀ ਆਦਤ; ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪੀ ਪ੍ਰਗਟ ਕੀਤੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰਧਾਰਕ ਚਰਿੱਤਰ ਹੈ; ਇਹ ਇੱਕ ਨਾਜ਼ੁਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ ਦੇਵੇਂ ਹਨ; ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਆਚਰਣ ਦੇ ਪੱਖ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਅਤੇ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਅਸਲ ਵਿੱਚ, ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਉਸਦੀ ਸਥਿਤੀ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਉਣਾ ਹੈ; ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਭਾਵੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਧੀ ਸੰਬੰਧੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ; ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਹੁਨਰ, ਗਿਆਨ, ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ। ਓ.ਐਮ. 172, ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ ਤੇ ਅਤੇ ਅੰਤਮ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਹਰੇਕ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਲਈ, ਸਿਵਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਟਰਾਂਸਵਰਸਲ ਅਧਿਆਪਨ ਸਮੇਤ, ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਗਏ ਇੱਕ ਵਰਣਨਾਤਮਕ ਨਿਰਣੇ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ.

ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਮੂਲੀਅਤ

ਸਮੂਲੀਅਤ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਇੱਕ ਤਰਜੀਹੀ ਮੁੱਲ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਕੂਲੀ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਹੋਵੇ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਦੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ

ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਹ ਸਮਾਵੇਸ਼ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦੇ ਫੈਲਣ ਕਾਰਨ ਸੰਭਵ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜੋ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੂਲ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਸਮੂਲੀਅਤ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਧਿਆਪਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਪਣਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ

ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਦਾ ਫਾਇਦਾ ਉਠਾਓ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਅਸਲ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਢਾਲਣਾ: ਛੋਟੀਆਂ ਸਮੂਹ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਪੀਅਰ ਟਿਊਸ਼ਨ, ਸਹਿਕਾਰੀ ਸਿਖਲਾਈ, ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨਾ, CAA, ਵਿਦਿਅਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ (ਡਿਜੀਟਲ ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਹੋਰ ਡਿਜੀਟਲ ਟੂਲ), ਨਕਸ਼ੇ, ਚਿੱਤਰ, ਬ੍ਰੈਨਸਟਾਰਮਿੰਗ। ਜਿੱਥੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਸਕੂਲ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਧਿਆਪਨ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਪਹਿਲੀ ਅਤੇ ਦੂਜੀ ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਟੈਸਟਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੁਆਰਾ, DSA ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪਛਾਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਸਰਗਰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧ ਸਰੋਤਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਪਹਿਲੀ ਜਮਾਤਾਂ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਰਿਕਵਰੀ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਤਿਆਰ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਸਾਬਕਾ ਕਾਨੂੰਨ 104/1992) ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਅਕ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਸਕੂਲ ਗੈਰ-ਇਟਾਲੀਅਨ ਨਾਗਰਿਕਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੁਆਗਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਹੁਣੇ ਸਾਡੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਆਏ ਹਨ, ਇਤਾਲਵੀ ਭਾਸ਼ਾ (ਮੌਖਿਕ, ਲਿਖਤੀ ਅਤੇ ਅਧਿਐਨ ਭਾਸ਼ਾ) ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਅੰਤਰ-ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਾਖਰਤਾ ਕੋਰਸਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ PAI ਦੁਆਰਾ ਅਤੇ GLI (ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਕਿੰਗ ਗਰੁੱਪ) ਦੇ ਅੰਦਰ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਬਣਿਆ ਹੈ: ਸਕੂਲ ਹੈੱਡਮਾਸਟਰ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਅਧਿਆਪਕ, ASL ਮਾਹਰ, ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ, ਪਰਿਵਾਰ।

ਸਵੈਇੱਛਤ ਅਤੇ ਬੀਮਾ ਯੋਗਦਾਨ

ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸੰਚਾਲਨ ਲਾਗਤਾਂ ਨੂੰ ਕਵਰ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਦੇ ਵਿਸਤਾਰ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲਾਗਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਨਹੀਂ ਹਨ।

ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਅਦਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸਵੈ-ਇੱਛਤ ਫੰਡ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ ਸੰਭਵ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਅਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਨਰਸਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦੋਵਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਆਈ.ਟੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਖਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਖਰੀਦ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਹਰ ਸਾਲ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਕਾਉਂਸਿਲ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਨਾਲ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ

ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਦਿਸ਼ਾ।

ਅਤੇ ਅਸਲ ਕੋਟੇ ਤੋਂ ਸਮੱਗਰੀ

ਯੋਗਦਾਨ ਵਿੱਚ ਬੀਮੇ ਦੀ ਲਾਜ਼ਮੀ ਲਾਗਤ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਵੀ ਯੋਗਦਾਨ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਵਿਵਰਣ ਦੇ ਨਾਲ €35.00 ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ:

ਦੋ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਇੱਕੋ ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਇਲਾਰੀਆ ਅਲਪੀ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਡਾਇਰੈਕਟੋਰੇਟ ਵਿੱਚ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ

ਫਿਡੇਨਜ਼ਾ ਯੋਗਦਾਨ €60.60 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ;

ਉਸੇ ਸਮੇਂ ਫਿਡੇਨਜ਼ਾ ਵਿੱਚ ਇਲਾਰੀਆ ਅਲਪੀ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਡਾਇਰੈਕਟੋਰੇਟ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ €80.90 ਹੈ।

ਸਕੂਲ ਸਕੱਤਰੇਤ (ਟਿਊਸ਼ਨ ਫੀਸਾਂ ਅਤੇ ਯੋਗਦਾਨ, ਗਾਈਡਡ ਟੂਰ, ਵਿਦਿਅਕ ਯਾਤਰਾਵਾਂ, ਸਵੈ-ਇੱਛਤ ਯੋਗਦਾਨ, ਆਦਿ) ਦੁਆਰਾ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਭੁਗਤਾਨਾਂ ਲਈ, "ਪਗੋ ਇਨ ਰੀਟੇ" ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ:

ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਕਾਰਡ ਨਾਲ ਆਨਲਾਈਨ;

ਖਾਤੇ ਵਿੱਚ ਡੈਬਿਟ ਕੀਤੀ ਐਨਲਾਈਨ ਡਾਕ ਸਲਿੱਪ ਦੇ ਨਾਲ;

ਤੰਬਾਕੂਨੋਸ਼ੀ, ਬੈਂਕ ਸ਼ਾਖਾਵਾਂ ਜਾਂ ਹੋਰ ਭੁਗਤਾਨ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਦਾਤਾਵਾਂ 'ਤੇ, ਬਾਰ-ਕੋਡ ਅਤੇ QR-ਕੋਡ ਵਾਲੇ ਸਿਸਟਮ ਦੁਆਰਾ ਤਿਆਰ ਭੁਗਤਾਨ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦਿਖਾਉਂਦੇ ਹੋਏ।

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ "Pago in Rete" ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਹੋ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ

ਸਕੂਲ ਸਕੱਤਰੇਤ ਲੇਖਾਕਾਰੀ ਦਫਤਰ ਖੁੱਲ੍ਹਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਜਾਂ ਨੰਬਰ 'ਤੇ ਟੈਲੀਫੋਨ ਦੁਆਰਾ ਦਿਖਾ ਕੇ।

0524523687 ਜਾਂ pree07500b@istruzione.it 'ਤੇ ਇੱਕ ਈਮੇਲ ਭੇਜ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਕਲਾਸ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਏ ਦਾ ਨਾਮ ਦਰਸਾਓ ਤਾਂ ਜੋ ਸਕੱਤਰੇਤ ਸਿੱਧੇ ਪ੍ਰਿੰਟ ਕਰ ਸਕੇ।

ਭੁਗਤਾਨ ਸਲਿੱਪ (ਜੋ ਹੱਥੀਂ ਡਿਲੀਵਰ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਜਾਂ ਬੇਨਤੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਭੇਜੀ ਜਾਵੇਗੀ)
ਸਕੂਲ/ਪਰਿਵਾਰਕ ਰਿਸ਼ਤੇ

II ਰਾਸ਼ਟਰਪਤੀ ਫ਼ਰਮਾਨ 416/74 ਸਾਰੇ ਹਿੱਸਿਆਂ (ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ, ATA ਸਟਾਫ਼) ਵਿਚਕਾਰ ਵਿਦਿਅਕ ਸਹਿ-ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਕਾਲਜਿਅਲ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਓ.ਓ.ਸੀ.ਸੀ. ਉਹ ਹਨ: ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਕੋੱਸਲ, ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਕਮੇਟੀ, ਇੰਟਰਕਲਾਸ/ਇੰਟਰਸੈਕਸ਼ਨ ਕੋੱਸਲ।

ਕਲਾਸ/ਸੈਕਸ਼ਨ ਅਸੈਂਬਲੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਇੰਟਰਵਿਊਆਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਟੀਮਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਦਾਨ-ਪ੍ਰਦਾਨ ਅਤੇ ਚਰਚਾ ਲਈ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੈ।

ਪੀ.ਟੀ.ਓ.ਐਫ

Ptof (ਤਿੰਨ-ਸਾਲਾ ਵਿਦਿਅਕ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਯੋਜਨਾ) ਸਕੂਲ ਦੀ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਦਾ ਸਾਧਨ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਰਣਨੀਤਕ ਵਿਕਲਪਾਂ, ਵਿਦਿਅਕ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਸੰਗਠਨ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਦਰਭ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੰਦਰਭ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾ ਸਥਿਤ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਵਿੱਚ ਹੈ। ਇਹ ਟੀਚਿੰਗ ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਸਕੂਲ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਇਹ RAV (ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ) ਅਤੇ PdM (ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾ) ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੈ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾ ਕੋੱਸਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਹੈ।

ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾ (PdM)

ਸਕੂਲ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਅਤੇ ਅੰਦਰੂਨੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਦੁਆਰਾ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ (RAV) ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ/ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਤਾਲਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮਾਰਗ, ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਖੁਸ਼ੀ ਵੱਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦੇ ਕੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸਫਲਤਾ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ। PdM ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਤਰੀਕਾ ਹੈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਟੀਮ ਵਰਕ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ, ਰਿਫਰੈਸ਼ਰ ਕੋਰਸਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਵੈ-ਸਿਖਲਾਈ, ਚੰਗੇ ਵਿਦਿਅਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਚਰਚਾ।

RAV ਤੋਂ ਕੱਢੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਲਈ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ PTOF ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।